

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: ROSANA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04/2021 A 23/04/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 19/04 A 23/04 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">○ Leitura e interpretação.○ Ordem alfabética.○ Escrita de palavras e frases.○ Ortografia r e rr.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">○ Valor posicional- unidade e dezena.○ Adição.○ Relação escrita/símbolo da numeração estudada.○ Situações problemas.○ Sólidos geométricos.➤ História: Fases Da vida
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa.</u><ul style="list-style-type: none">● Treinar a leitura e a compreensão do texto.● Identificar a sequência do alfabeto através das iniciais das palavras.● Escrever palavras e frases corretamente.● Identificar o uso da letra r em diferentes posições.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">● Compreensão de unidade e dezena.● Identificar símbolo a numeração escrita.● Resolver situações problemas e identificar sólidos geométricos.➤ História: Identificar e comparar diferentes fases da vida.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL FÁBULA: A FÁBULA É UMA NARRATIVA CURTA QUE TRAZ A REFLEXÃO DE VALORES HUMANOS E COSTUMA APRESENTAR UMA MORAL OU ENSINAMENTO NO FINAL DO TEXTO. GERALMENTE OS PERSONAGENS SÃO ANIMAIS.

1 – LEIA COM ATENÇÃO A FÁBULA ABAIXO:

A CIGARRA E A FORMIGA

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO, EU CANTEI - DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!



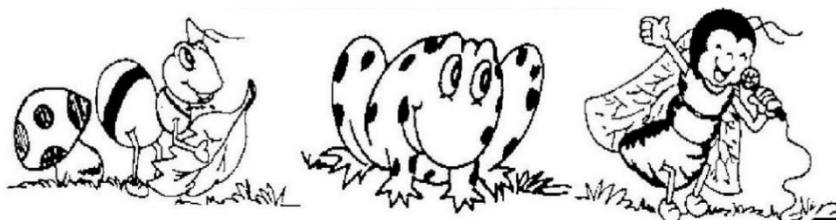
*Fábulas de Esopo,
adaptação de Ruth Rocha. Melhoramentos.*

AGORA RESPONDA:

A) QUAL O TÍTULO DA FÁBULA?

R: _____

B) **CIRCULE O PERSONAGEM QUE NÃO FAZ PARTE DA HISTÓRIA E ESCREVA SEUS NOMES ABAIXO:**



C) QUEM TRABALHAVA O DIA TODO?

R: _____

D) QUEM PASSOU O VERÃO INTEIRO CANTANDO?

R: _____

E) O QUE A CIGARRA FEZ QUANDO CHEGOU O INVERNO?

() FOI ATÉ A CASA DA FORMIGA PEDIR COMIDA.

() FICOU ESCONDIDA NA ÁRVORE.

F) A FORMIGA ACOLHEU A CIGARRA? () SIM . () NÃO.

G) COLOQUE EM ORDEM ALFABÉTICA AS PALAVRAS ABAIXO:

INVERNO – VERÃO – FORMIGA – CIGARRA

1.	<input type="text"/>	3.	<input type="text"/>
2.	<input type="text"/>	4.	<input type="text"/>

H) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS O NOME DE CADA FIGURA:

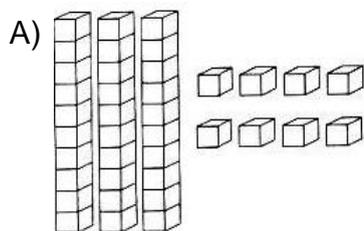


F	O	R	M	I	G	A	W	R	T	F	Z
Ç	H	U	K	C	I	G	A	R	R	A	Y
Y	W	T	V	I	O	L	Ã	O	N	C	P
G	W	E	Z	X	Q	W	Y	U	Ç	R	Z
F	O	R	M	I	G	U	E	I	R	O	Y

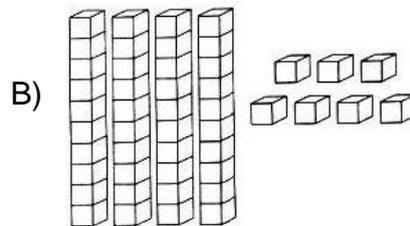


MATEMÁTICA

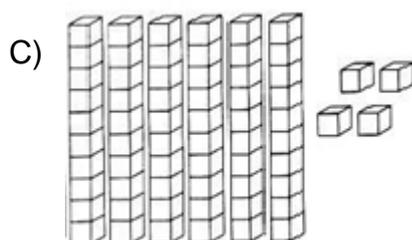
1) OBSERVE E REGISTRE AS QUANTIDADES.



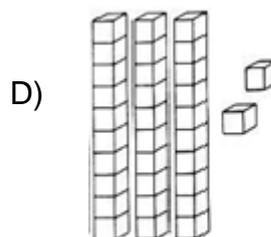
D	U



D	U

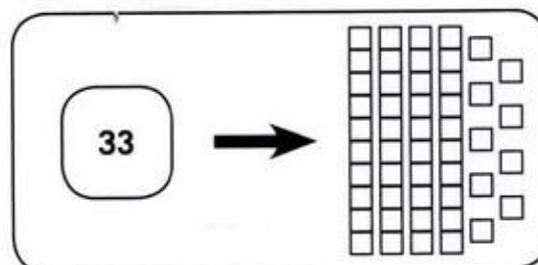
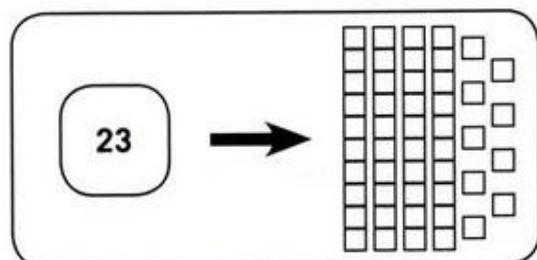
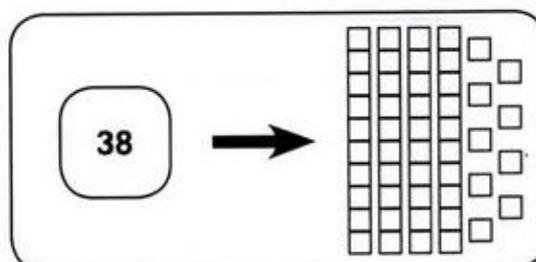
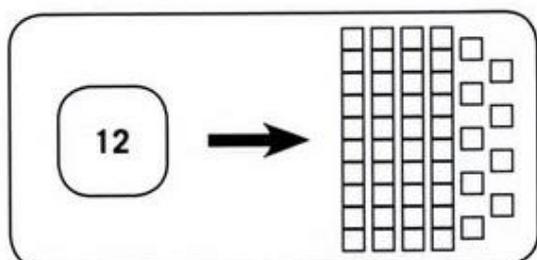


D	U



D	U

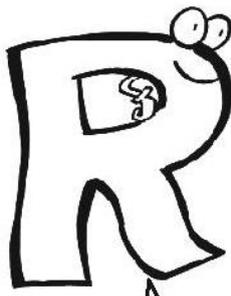
2) CIRCULE A QUANTIDADE INDICADA.



QUINTA FEIRA 22/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ LEIA COM ATENÇÃO AS REGRINHAS DA LETRA R



No começo eu sou forte, por isto fico sozinho!
RUA



Já no meio, entre as vogais eu começo a tremer e fico fraquinho!
BARATA

CIGARRA

Logo chamo meu irmão e juntos ficamos fortes. **RR**
Mas nunca apareço assim no começo.

1- AGORA DESCUBRA, NA CRUZADINHA, AS PALAVRAS COM R E RR.

R CRUZADINHA LEGAL **RR**

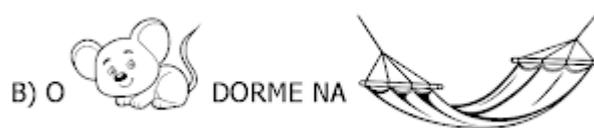
The crossword puzzle grid consists of 10 rows and 10 columns. The words to be found are: RUA (horizontal, row 1, col 2-6), BARATA (horizontal, row 2, col 4-8), CIGARRA (horizontal, row 3, col 2-7), RUA (vertical, col 1, row 2-6), RUA (vertical, col 2, row 2-6), RUA (vertical, col 3, row 2-6), RUA (vertical, col 4, row 2-6), RUA (vertical, col 5, row 2-6), RUA (vertical, col 6, row 2-6), RUA (vertical, col 7, row 2-6), RUA (vertical, col 8, row 2-6), RUA (vertical, col 9, row 2-6), RUA (vertical, col 10, row 2-6), RUA (vertical, col 1, row 7-10), RUA (vertical, col 2, row 7-10), RUA (vertical, col 3, row 7-10), RUA (vertical, col 4, row 7-10), RUA (vertical, col 5, row 7-10), RUA (vertical, col 6, row 7-10), RUA (vertical, col 7, row 7-10), RUA (vertical, col 8, row 7-10), RUA (vertical, col 9, row 7-10), RUA (vertical, col 10, row 7-10), RUA (horizontal, row 7, col 1-10), RUA (horizontal, row 8, col 1-10), RUA (horizontal, row 9, col 1-10), RUA (horizontal, row 10, col 1-10).

COMPLETE AS FRASES ABAIXO UTILIZANDO ALGUMAS PALAVRAS DA

CRUZADINHA:

- O MEU _____ É FOFINHO.
- O _____ PARECE UM PATINHO.
- MEU PAI SEMPRE USA O _____ PARA BATER PREGOS.
- MINHA MÃE FAZ UMA _____ DELICIOSA.

2- REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS POR PALAVRAS:



MATEMÁTICA

1- ESCREVA OS NÚMEROS COM ALGARISMOS.

DEZ _____

VINTE E QUATRO _____

ONZE _____

DEZENOVE _____

NOVE _____

VINTE E DOIS _____

TRINTA _____

VINTE E SETE _____

DEZESSETE _____

TRINTA E UM _____

VINTE E NOVE _____

TREZE _____

2- CALCULE.

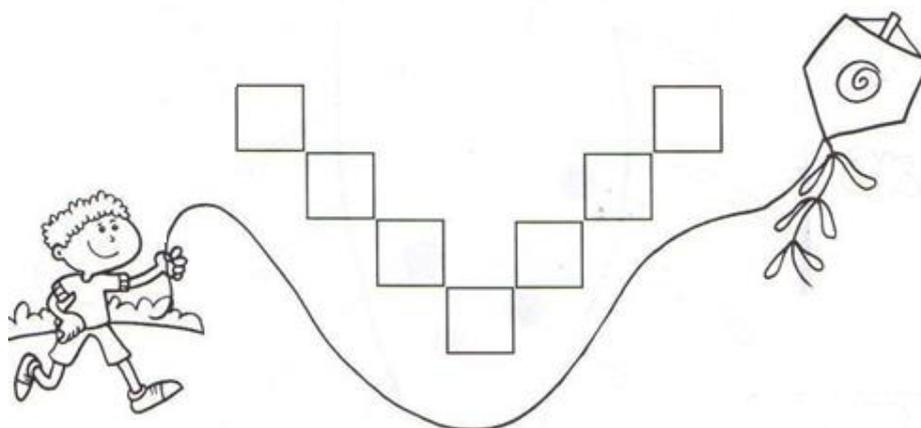
$8 + \square = 15$
$\square + 5 = 12$
$7 + \square = 16$
$\square + 2 = 11$

$\square + 9 = 14$
$8 + \square = 15$
$\square + 6 = 11$
$9 + \square = 12$

$6 + \square = 16$
$\square + 2 = 10$
$6 + \square = 13$
$\square + 7 = 11$

3- COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.

29 - 65 - 42 - 16 - 24 - 35 - 37

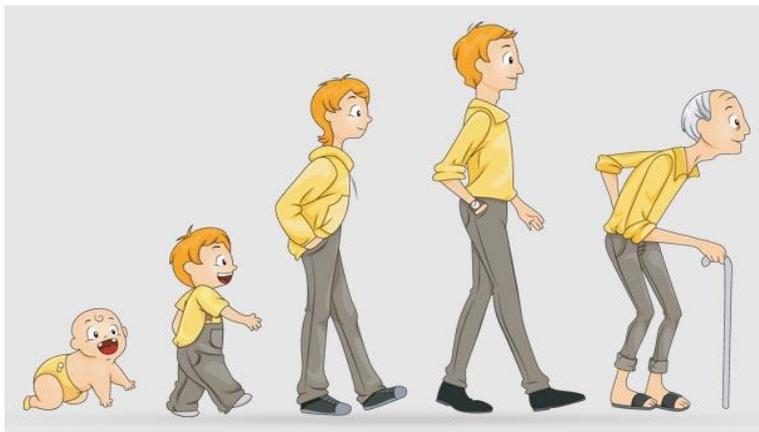


SEXTA FEIRA 23/04/2021

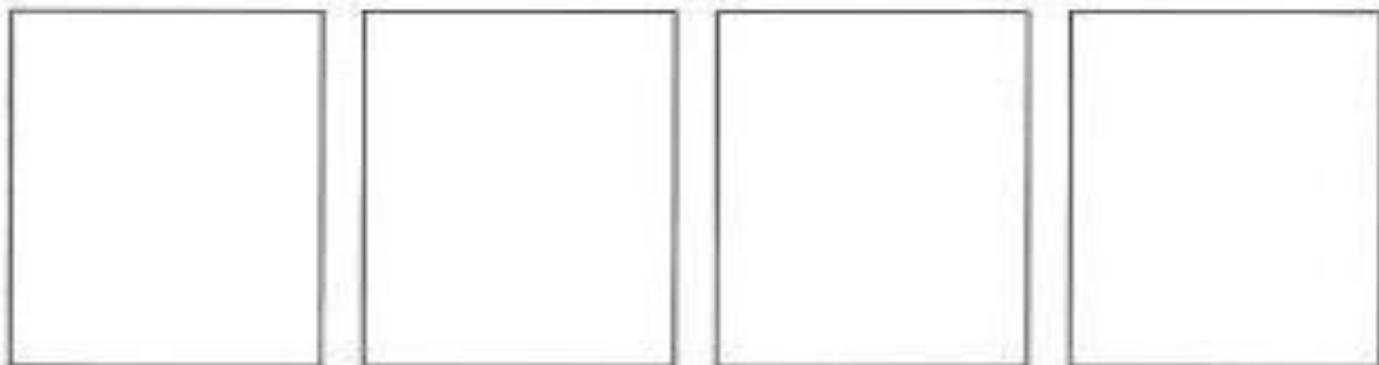
HISTÓRIA

1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO COM ATENÇÃO:

OS DESENHOS REPRESENTAM AS VÁRIAS ETAPAS QUE UMA PESSOA PASSA DURANTE A VIDA.



AGORA, RECORTE AS FIGURAS E COLE-AS NA SEQUÊNCIA.



2 AGORA, FAÇA UM X NO DESENHO QUE REPRESENTA VOCÊ HOJE. DEPOIS, PINTE AQUELE QUE MAIS SE PARECE COM SUA MÃE.

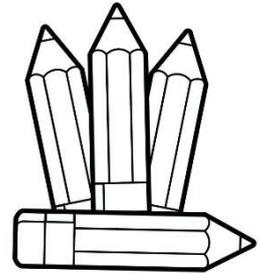


MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS.

1)

GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. NUMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?



R= _____

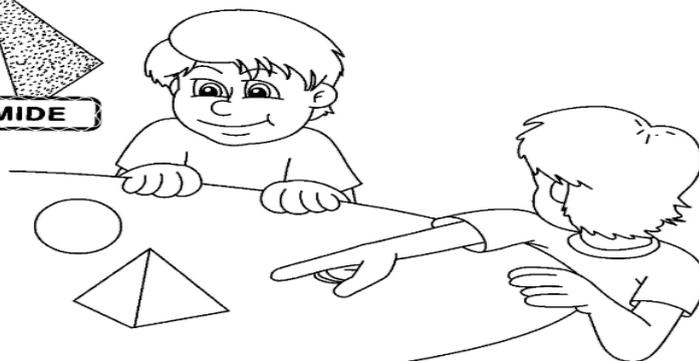
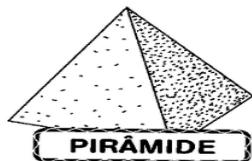
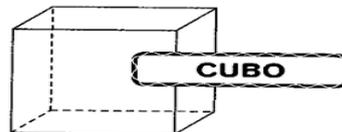
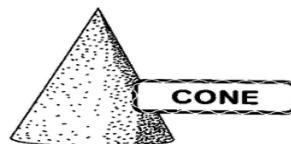
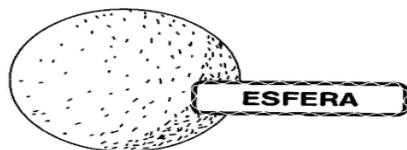
2-

CECÍLIA CONVIDOU OS 27 AMIGUINHOS DE CLASSE PARA O SEU ANIVERSÁRIO. FORAM APENAS 15 COLEGAS. QUANTOS FALTARAM?

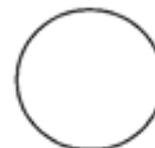
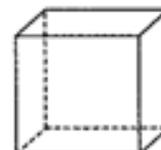
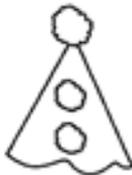


R= _____

OBSERVE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS A SEGUIR.



AGORA, LIGUE OS OBJETOS ÀS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS.





8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 de Abril de 2021.

ALUNO (A): **TURMA:**

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: TRIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;• PERCEBER A TRIDIMENSIONALIDADE EM UMA COMPOSIÇÃO COM RECORTE E COLAGEM.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, TESOURA E COLA.

ARTE

CURIOSIDADE: OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL. ELES POSSUEM UMA CULTURA E ARTE PRÓPRIA, POR EXEMPLO O USO DO COCAR, QUE É UM ADORNO USADO NA CABEÇA, O QUAL SIMBOLIZA RESPONSABILIDADE E RESPEITO. O COCAR PARA O ÍNDIO É SINAL DE ORGULHO E, SEU USO LIMITA-SE A PESSOAS DE CERTAS POSIÇÕES COMO: CACIQUES E PAJÉS. TAMBÉM PODE SER PARTE DE RITOS DE LIGAÇÃO COM A NATUREZA OU DE FESTIVIDADES. NÃO HÁ UM TIPO DE COCAR UNIVERSAL, CADA POVO INDÍGENA USA E CONFECCIONA ADORNOS À SUA MANEIRA. ASSIM, ELES IDENTIFICAM A NAÇÃO A QUAL O INDÍGENA PERTENCE.

ATIVIDADE: COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL - COCAR.

- NA COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL, SIGNIFICA QUE VAMOS CONSTRUIR ALGO QUE POSSUE ALTURA, LARGURA E PROFUNDIDADE, OU SEJA, 3 DIMENSÕES.
- ENTÃO, VAMOS USAR ALGUNS DOS COSTUMES INDÍGENAS E CONFECCIONAR ALGO TRIDIMENSIONAL - UM BELO COCAR DE FOLHAS COLORIDO.
- **SIGA O PASSO-A-PASSO, ASSIM:**

- 1- PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE OU DE EMBALAGEM E RECORTE FAIXAS COM MAIS OU MENOS 3 CENTÍMETROS DE LARGURA, QUE DÊ NO ENTORNO DE SUA CABEÇA;
- 2- ENFEITE A FAIXA COM LINHAS OU FORMAS GEOMÉTRICAS COLORIDAS BEM FORTE;
- 3- DEPOIS, PEGUE VÁRIAS FOLHAS DE ÁRVORE, COM FORMATOS E TAMANHOS DIFERENTES E PRENDA **NO INTERIOR DA FAIXA** COM UMA FITA ADESIVA;
- 4- FINALIZE SEU COCAR, COLOQUE EM SUA CABEÇA, TIRE UMA LINDA FOTO E, ENVIE PARA A SUA PROFESSORA DE ARTE.

➤ VEJA AS IMAGENS PARA TE AJUDAR A ENTENDER MELHOR!



➤ DIVIRTA-SE, MAS DESENHE BEM GRANDE, ABAIXO, COMO FICOU O SEU COCAR.

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ 2º ANO _____

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

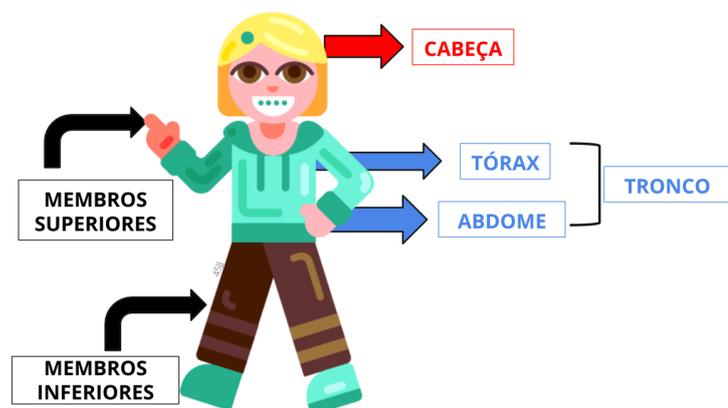
GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO - SIGNIFICADO DO CORPO HUMANO. ESQUEMA CORPORAL, SEGMENTOS MAIORES E MENORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA TER CONHECIMENTOS BÁSICOS SOBRE O CORPO HUMANO, IDENTIFICAÇÃO E NOMEAÇÃO DE PARTES DO CORPO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

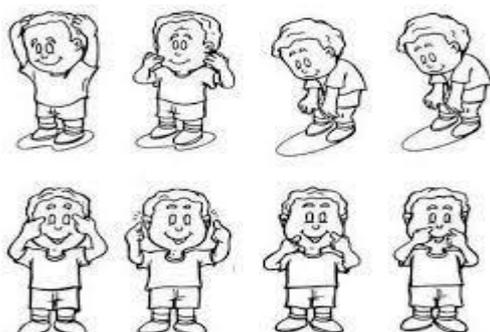
VOCÊ PERCEBEU QUE O NOSSO CORPO É FORMADO POR VÁRIAS PARTES?



A) VOCÊ SABIA QUE O NOSSO CORPO HUMANO É DIVIDIDO EM TRÊS PARTES? SÃO ELAS: *CABEÇA, TRONCO E MEMBROS* (MEMBROS INFERIORES E SUPERIORES). O TRONCO É COMPOSTO DO TÓRAX (PEITO) E DO ABDÔMEN (BARRIGUINHA). OS MEMBROS SÃO DIVIDIDOS EM SUPERIORES (BRAÇOS, ANTEBRAÇOS, OMBROS E MÃOS) E INFERIORES (QUADRIL, COXAS, PERNAS E PÉS). TEMOS TAMBÉM OSSOS E ARTICULAÇÕES DO CORPO HUMANO, MAS ESTE É ASSUNTO PRA UMA OUTRA AULA.

PRA ESTA AULA VAMOS CANTAR A MÚSICA CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ INDICANDO AS PARTES EM SEU CORPO. VOU DEIXAR O LINK DA MÚSICA PARA QUEM AINDA NÃO CONHECE.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.



PARA FINALIZAR VAMOS FAZER A BRINCADEIRA **DO MORTO-VIVO**: UM DOS PARTICIPANTES É ESCOLHIDO COMO LÍDER E FICARÁ À FRENTE DO GRUPO. É ELE QUEM VAI DAR AS INSTRUÇÕES QUE DEVEM SER OBEDECIDAS PELOS OUTROS JOGADORES. QUANDO O LÍDER DISSER: "MORTO!", TODOS FICARÃO AGACHADOS. QUANDO O LÍDER DISSER: "VIVO!", TODOS DARÃO UM PULINHO E FICARÃO DE PÉ. QUEM NÃO CUMPRIR AS ORDENS É ELIMINADO, ATÉ SOBRAR UM SÓ PARTICIPANTE, QUE SERÁ O VENCEDOR E O PRÓXIMO LÍDER. O GRAU DE DIFICULDADE DA

BRINCADEIRA VARIA CONFORME A VELOCIDADE EM QUE OS COMANDOS SÃO DADOS, LEMBRANDO QUE A SEQUÊNCIA DAS ORDENS PODE VARIAR, POR EXEMPLO: "VIVO! VIVO! VIVO! MORTO! MORTO! VIVO!". ISSO IRÁ CONFUNDIR OS JOGADORES E EXIGIRÁ AINDA MAIS ATENÇÃO DOS PARTICIPANTES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

LIGUE AS PARTES DO CORPO AO LUGAR ONDE ESTÃO LOCALIZADAS E DEPOIS PINTE O DESENHO BE BONITO E CAPRICHADO!



BOA AULA!!!



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

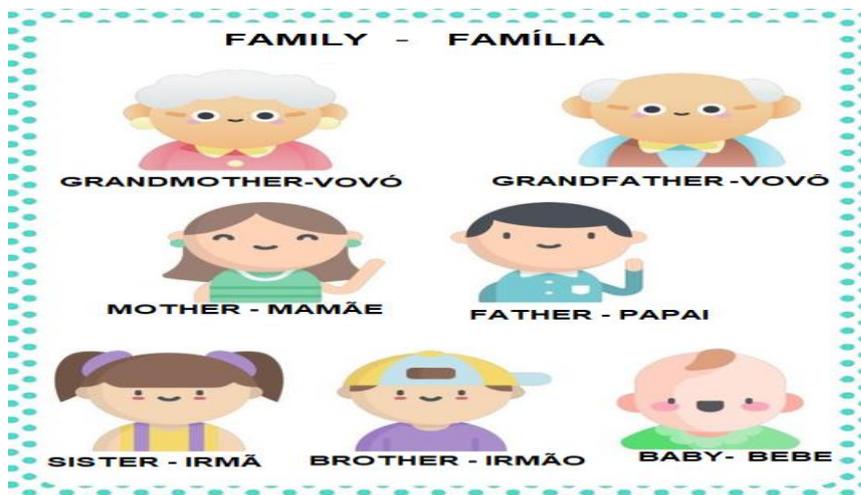
PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

<p>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: ASSISTIR O VÍDEO E COMPREENDER AS PALAVRAS SOBRE O TEMA FAMÍLIA (FAMILY).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AO VÍDEO SOBRE FAMÍLIA EM INGLÊS: • https://www.youtube.com/watch?v=1d-FBfMiQ48 • ATIVIDADE DE PINTAR E LIGAR AS PALAVRAS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

BANCO DE PALAVRAS:





INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____ DATE: APRIL / _____ / 2021

EXERCISE (EXERCÍCIO)

*** COLOR AND MATCH:**

PINTE E COMBINE:

